

**Приложение 1 к РПД Правовое регулирование и органы обеспечение  
безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**I. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время  
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и  
докладам**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию глоссария**

Все работы оформляются в тетрадях и в социальной сети. Необходимо учитывать: тему; отсутствия повторов понятий и определений.

При оценивании учитывается: качественная подборка понятий и определений по теме, самостоятельность и качество выполнения задания; умение анализировать полученные результаты работы.

### **1.4 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5 Методические рекомендации по подборке новостей из СМИ по теме**

Основными источниками подготовки к выполнению задания являются газеты, публикации в сети интернет средствами массовой информации историй из жизни по заданной теме, рассказы очевидцев событий, свой жизненный опыт.

Студент готовит новости по следующим новостным блокам: мировые, российские, региональные, муниципальные новости. В каждом новостном блоке по 5 новостей. Студенту рекомендуется за одно занятие ответить по 1 новостному блоку.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета, экзамена**

Основным источником подготовки экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

## **II. Планы практических занятий**

**Занятие 1. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. (6 часов)**

### **План:**

1. Источники, задачи (функции), права безопасности жизнедеятельности.
2. Законодательство Российской Федерации в области БЖД.
3. Конституция РФ 1993 г. о правах, свободах и обязанностях граждан, об ответственности государства за их обеспечение.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Федеральные законы РФ, нормативно-правовые акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления о БЖД

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

## **Занятие 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (6 часов)**

### **План:**

1. Требования Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в области подготовки населения к действиям в ЧС.
2. Федеральная целевая программа «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях». *Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Подпрограмма «Обучение населения, подготовки специалистов органов управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 г. о порядке подготовки населения в области защиты от ЧС.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Основные направления подготовки населения.
2. Права граждан, привлекаемых на учения и тренировки. Учебно-материальная база.

## **Занятие 3. Международное правовое регулирование. Международные соглашения. (6 часов)**

### **План:**

1. Международно-правовое регулирование в области охраны здоровья и жизни граждан, окружающей природной среды и естественной среды обитания человека, защиты от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Принципы международно-правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Международно-правовое регулирование ответственности государств за ядерный ущерб.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Презумпция определения всеобщего правового контроля и надзора на глобальном, национальном и региональном уровнях состояния и изменений природной среды. Взаимная помощь государств в устранении последствий ЧС природного и техногенного характера.
2. Международные соглашения в области безопасности жизнедеятельности.
3. Безопасность жизнедеятельности как объект международного правового регулирования.
4. Международно-правовое регулирование в области охраны здоровья и жизни граждан, окружающей природной среды и естественной среды обитания человека, защиты от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Принципы международно-правового регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Международно-правовое регулирование ответственности государств за ядерный ущерб.
3. Презумпция определения всеобщего правового контроля и надзора на глобальном, национальном и региональном уровнях состояния и изменений природной среды.
4. Взаимная помощь государств в устранении последствий ЧС природного и техногенного характера.
5. Международные соглашения в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Занятие 4. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении. Местное и региональное законодательство (6 часов)**

##### **План:**

1. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении.
2. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
3. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Законодательные и иные нормативные правовые акты администрации региона по вопросам организации подготовки всех категорий населения к защите от ЧС природного и техногенного характера.
5. Особенности подготовки населения.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении.
2. Кодекс законов о труде РФ о праве учащихся и персонала на безопасные условия обучения, труда и обязанности администрации учебного заведения, работодателя по их реализации.
3. Юридические аспекты расследования и профилактики травматизма, несчастных случаев в учебном процессе, на производстве.
4. Правовое регулирование производственной санитарии, обеспечение безопасности питания учащихся, работников, санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Карантин, основания и порядок его введения, контроля.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.
2. Производственные заболевания.
3. Эргономика.
4. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.

#### **Занятие 5. Современный комплекс субъектов и мер безопасности. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Система правоохранительных органов РФ. (7 часов)**

##### **План:**

1. Задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности; органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности).
2. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
3. Безопасность, как состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
4. Система органов обеспечения безопасности РФ: ФСБ, служба внешней разведки, ОВД, налоговая и таможенная служба, служба ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, внутренние войска, органы, обеспечивающие безопасность ведения работ в промышленном, экономическом и сельском хозяйстве, органы здравоохранения и другие.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Осуществление руководства государственными органами безопасности правительством РФ.
2. Совет безопасности РФ. ФСБ как система специальных органов обеспечения безопасности РФ.
3. Структура органов ФСБ.
4. Структура органов внешней разведки РФ: служба внешней разведки РФ, органы внешней разведки Минобороны РФ, органы разведки Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ.
5. Федеральные органы государственной охраны.
6. Федеральная Служба охраны РФ и Служба безопасности Президента РФ.
7. Пограничные войска Федеральной службы РФ (ПВО и ВМФ). Основные задачи ФПС. Органы внутренних дел, их структура.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Полиция – основное структурное подразделение ОВД в РФ.
2. Толкование законов о безопасности жизнедеятельности.
3. Его виды, зависимость от субъекта толкования.
4. Приемы и пределы толкования.
5. Понятия, классификация и виды правоотношений по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
6. Их общая характеристика.
7. Субъекты правоотношений по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Объекты правоотношений.
8. Соотношение правоотношений и норм законов.
9. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности (система правоохранительных органов РФ).

### **Занятие 6. Мероприятия по защите населения от всех видов опасностей. Система и организация подготовки населения России в области защиты от ЧС (7 часов)**

#### **План:**

1. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий.
3. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Механизм реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Обеспечение безопасности населения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Основные сведения о чрезвычайных ситуациях.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Территориальные и функциональные подсистемы.
3. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования.
4. Территориальная подсистема РСЧС региона.

## **Занятие 7. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций. (7 часов)**

### **План:**

1. Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях.
2. Причины возникновения и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического происхождения.
4. Мониторинг среды обитания.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Измерение качества воздуха, воды, почвы, измерение радиации, освещенности, шума.
2. Нормирование качества окружающей среды.
3. Интегральные оценки, индексы и индикаторы качества состояния окружающей среды.
4. Предельно допустимые концентрации.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Предельно допустимая нагрузка.
2. Предельно допустимые выбросы.
3. Прогнозирование техногенных и социально политических чрезвычайных ситуаций.

## **Занятие 8. Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. (7 часов)**

### **План:**

1. Составляющие общей обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях.
2. Влияние чрезвычайных ситуаций на психофизиологическое состояние человека.
3. Учет человеческого фактора.

4. Основные способы и сигналы оповещения населения об опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Литература:* [1, с. 253-312]; [2, с. 162-183].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Организация и проведение общей эвакуации населения.
  2. Основные средства и принципы защиты.
  3. Укрытие населения в защитных сооружениях.
  4. Назначение и классификация защитных сооружений.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Устройство и внутреннее оборудование убежищ.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Организация и проведение работы по защите детей в учебном заведении при различных видах чрезвычайных ситуаций.